

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К СВОДНОЙ ВЕДОМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОФИДИАГНОСТИЧЕСКОГО АНКЕТИРОВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ШКОЛ ГОРОДА КЕРЧИ
2018-2019 учебный год

В соответствии с приказом Управления образования № 275 от 26.09.2018г. «Об организации профконсультирования и профдиагностики учащихся 7, 9, 11 классов общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году» было проведено профдиагностическое анкетирование и тестирование учащихся 9 классов школ города. Приняли участие 1059 обучающихся из 40 классов двадцать одной школы города.

Из 1059 обучающихся протестировано 921 человека, что составило 84,4 %.

Наиболее высокий процент участия показали школы:

МБОУ г. Керчи РК « Школа № 5»	- 96,8%
МБОУ г. Керчи РК « Школа № 15»	- 96,6 %
МБОУ г. Керчи РК « Школа № 23»	- 92,4%

Это говорит об организованном и своевременном содействии сотрудниками данных учебных заведений в профконсультировании и профдиагностики учащихся.

Профдиагностическое тестирование проводилось с использованием методики Дж. Голланда «Определение профессиональной направленности личности». Это одна из наиболее эффективных методик в профориентации, распределяющая людей на шесть групп, относящихся к разным профессиональным типам (реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический).

Согласно периодизации развития человека как субъекта труда девятиклассники попадают под стадию «оптации», которая является сенситивной для выбора будущей профессии. Это очень серьезный и ответственный шаг во взрослую жизнь.

По итогам диагностирования и тестирования распределение учащихся 9-х классов по профессиональным типам имеет следующие показатели:

- ✓ Социальный– 37%
- ✓ Предприимчивый – 21%
- ✓ Реалистический – 20%
- ✓ Артистический – 18,5%
- ✓ Конвенциональный – 18%
- ✓ Интеллектуальный– 14%



По результатам профдиагностического тестирования учащихся 9-х классов преобладает **«Социальный тип личности»** - 37% учащихся. Для подростков главным видом деятельности является общение, нахождение общего языка с людьми. Следовательно, важным является и работа с людьми. Подросткам легче посредством общения находить себя как личность, устанавливать межличностные контакты. Что является важным для любой профессиональной деятельности.

К предприимчивому типу тяготеют 21% учащихся. Это говорит о том, что ребята тяготеют избирать цели и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, любовь к приключениям.

Тип этого направления предпочитает руководящие роли, в которых он удовлетворяет свои потребности быть признанным. Это: заведующий, директор, товаровед, журналист, репортер, дипломат. Ему не нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает неясные вербальные задачи, связанные с руководством, т. е. любит давать генеральную линию, предприимчив. Обладают развитыми коммуникативными способностями.

К данному типу подходят такие профессии, как торговый администратор, адвокат, телерепортер, брокер, журналист, менеджер, руководитель, директор, товаровед, репортер, коммерсант и др.

Среди мальчиков наиболее популярным типом личности является **«Реалистический тип»** - был выявлен у 20% человек. Понимание значимости и востребованности технических профессий играет важную роль в профессиональном становлении личности.

Это мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный, ориентированный на настоящее тип. Охотно занимается конкретными объектами (вещами,

животными, машинами) и их использованием. Предполагает занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности. Выбирает профессии конкретного действия: механик, электрик, садовод и т. д. Типу свойственны математические, а не вербальные способности. Ориентированы на практический труд, быстрый результат деятельности. Общение не является ведущим видом деятельности.

К данному типу подходят такие профессии, как механик, электрик, инженер, моряк, водитель и др. Данному типу личности подходят те профессии, которые связаны с физическим трудом.

Артистический тип личности проявлен у **18,5%**. Учащимся этого типа присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость, оригинальность, независимость решений, несоциальность - в смысле отличия от окружающих людей.

Представители данного типа в отношениях опираются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию, которые у него хорошо развиты. Предпочитают занятия творческого характера - музицирование, рисование, фотографию. Вербальные способности преобладают, но не всегда. Очень высокие способности моторики и восприятия. Уже в молодости характерен высокий жизненный идеал, отличается акцентированным собственным «Я».

К данному типу подходят такие профессии, как музыка, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Конвенциональный тип личности определен у **18%** человек. Представители данного типа характеризуются тем, что отдают предпочтение четко структурированной деятельности: любят, когда им руководят. Придерживаются традиционных обычаев и взглядов. Их подход к проблеме носит стереотипный, практический и конкретный характер. Спонтанность и оригинальность не присущи. Предпочитают профессии, связанные с канцелярией и расчетом: машинопись, бухгалтерия, экономика. Обладают хорошими моторными навыками. Преобладают невербальные, математические способности. Предпочитают четко определенную деятельность. Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

К данному типу подходят такие профессии, как делопроизводство, бухгалтерия, программирование и пр. Люди, обладающие конвенциональным типом личности, усидчивы, педантичны, способны выдерживать монотонную работу.

Интеллектуальный тип был выявлен у **14%** человек. В первую очередь ориентирован на труд, не социален, рационален, независим, оригинален. Нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, физик и т. п. Высоко развиты как вербальные, так и невербальные способности. Общение не является ведущим видом деятельности.

Индивидуальные диагностические карты были направлены в общеобразовательные учреждения сразу после проведения профдиагностических мероприятий.



Педагог - психолог

Е.В.Каденчук

Рекомендации преподавателям, работающими с детьми:

Для подростков с социальным типом личности предпочтительным видом деятельности является общение, нахождение общего языка с окружающими людьми. Следовательно, учителям рекомендуется учитывать, что подросткам данного типа легче посредством общения устанавливать межличностные контакты, самоопределиваться. Это качество можно использовать при привлечении этих учащихся в качестве помощников в создании коллектива, в упражнениях, мероприятиях, направленных на формирование коммуникативных навыков.

Среди мальчиков наиболее популярным типом личности является «реалистический тип». Понимание значимости и востребованности технических профессий играет важную роль в профессиональном становлении личности. Это должно найти отражение в реализации индивидуального подхода в обучении, особенно на уроках, связанных с техническими дисциплинами.

Основная цель оказания педагогической помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся, сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессиональных качеств.

Педагогам необходимо помочь сформировать у старшеклассников положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, сформировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Рекомендуем предоставленную информацию довести до сведения родителей.

Педагог - психолог

Е.В.Каденчук

Правила выбора профессии

Неверное представление о характере деятельности приводит к выбору, не соответствующему имеющимся у человека задаткам и типологическим особенностям.

Четыре ошибки выбора профессии

1. **Романтичная или интеллигентная профессия.** Например: кинорежиссер, актер, геолог.
2. **Модная профессия.** Например: менеджер, юрист.
3. **Профессия, обещающая большие деньги.** Например: риэлтор, моряк, работа на бирже.
4. **Профессия по наследству или «трудовые династии».** На сегодняшний день отсутствуют научные подтверждения того, что профессиональная направленность передается генами.

Следование правилам выбора профессии, позволит этот выбор сделать более осознанным и аргументированным.

Правила выбора профессии

1. **Выявить** какие профессии сегодня нужны для того чтобы правильно спланировать что будет через 2-3 года.
2. **Узнать** какие заведения осуществляют подготовку по данным специальностям.
3. **Найти** возможность практически попробовать свои силы в этой среде, обсудить свой выбор с близкими.
4. **Оценить** реальную возможность трудоустройства.
5. **Не поддаваться** косвенному или прямому влиянию друзей.