

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Межшкольный учебный комбинат «Профцентр»*

## **ОТЧЕТ**

*О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФТЕСТИРОВАНИЯ И  
ПРОФДИАГНОСТИКИ 7-х КЛАССОВ ШКОЛ ГОРОДА  
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД*

**2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
К СВОДНОЙ ВЕДОМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОФДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ  
УЧ-СЯ 7-Х КЛ. ШКОЛ ГОРОДА КЕРЧИ  
2018-2019 уч.г.

В 2018-2019 учебном году в профдиагностическом тестировании приняли участие 948 семиклассников (40 классов) из 21 школы г.Керчи.

Согласно дифференциально-диагностическому опроснику Е.А.Климова обучающиеся в седьмых классах проходят стадию развития личности, когда начинает проявляться интерес к профессиональной деятельности. В этом возрастном периоде человеку, как субъекту труда, приходит первое осознание желаний, связанных с выбором профессионального пути. Это время принято считать сенситивным для выбора будущей профессии, важно не упустить и направить, помочь сориентироваться юному гражданину в динамике современного рынка труда, помочь человеку согласовать личностные особенности с предложениями не детского мира.

По возрастным данным для семиклассников наиболее подходящей методикой в определении типа будущей профессии является дифференциально-диагностический опросник Е.А Климова.

Из 1106 учащихся протестировано 948 человек, что составило 86 %.

Наиболее высокий процент участия показали школы:

- МБОУ г. Керчи РК « Гимназия №1» – 96%;
- МБОУ г. Керчи РК « Школа№4 » – 94%;
- МБОУ г. Керчи РК « Школа№1» – 94%;

Профдиагностическое тестирование показало следующие результаты в распределении семиклассников по типам профессий:

- человек-человек – 39%;
- человек-художественный образ – 36%,
- человек-знаковая система – 24%
- человек-природа – 23%
- человек-техника – 22%

На первом месте по направленности учащихся в сфере профессий являются профессии типа «Человек-человек» В рамках лекции учащимся объяснили, что в этой сфере главный ведущий предмет труда – люди. К данному типу относятся такие профессии: психолог, педагог, медицинский работник, юрист, менеджер, врач, и т.д.

Для успешного труда по профессиям этого типа нужно обучиться устанавливать, поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, а так же овладеть знаниями в соответствующей области производства, науки искусства. В этой сфере показали высокие результаты учащиеся школ:

- МБОУ г.Керчи РК «Школа №10»– 52%;
- МБОУ г.Керчи РК «Школа №25»– 50%;
- МБОУ г.Керчи РК «Школа №2» – 46%

К типу «человек-художественный образ» относятся такие профессии: дизайнер, парикмахер, модельер, косметолог, стилист, визажист, фотограф, актер, хореограф и т.д. Ведущей сферой деятельности является «человек-художественный образ». Одной из особенностей типа «Человек - художественный образ» состоит в том, что значительная доля трудовых затрат остается скрытой от стороннего наблюдения. По этой причине большинство учащихся считают, что данные профессии принесут им много денег и знаменитость. Однако школьники не учитывают, что в данных профессиях должен присутствовать талант, трудолюбие, выдержка, творческое мышление. Музыканты, художники и актеры не все сразу становятся знаменитыми.

В данной сфере наиболее высокие результаты выявлены у учащихся школ:

- МБОУ г. Керчи РК «Школа №17» – 56%
- МБОУ г. Керчи РК «Школа №13» – 45%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа №9» – 44%;

Показатель сферы «человек-знаковая система», в этом году составил – 24%, наиболее высокие показатели в этой сфере показали учащиеся школ:

- МБОУ г. Керчи РК «Школа №2» – 33%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа №15» – 33%.
- МБОУ г. Керчи РК «МТЛ» – 31%

Наиболее популярными профессиями этой области являются профессии: экономист, программист, оператор ЭВМ, бухгалтер, переводчик, секретарь-референт и т.д.

Показатель сферы «человек-природа» в этом году составил –23%, наиболее высокие показатели в этой сфере показали учащиеся школ:

- МБОУ г. Керчи РК «Школа №10» – 44%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа № 5» – 43%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа № 17» – 38%

Самыми популярными профессиями этой области являются такие профессии, как биолог, агроном, зоолог, зоотехник, ветеринар, химик и т.д.

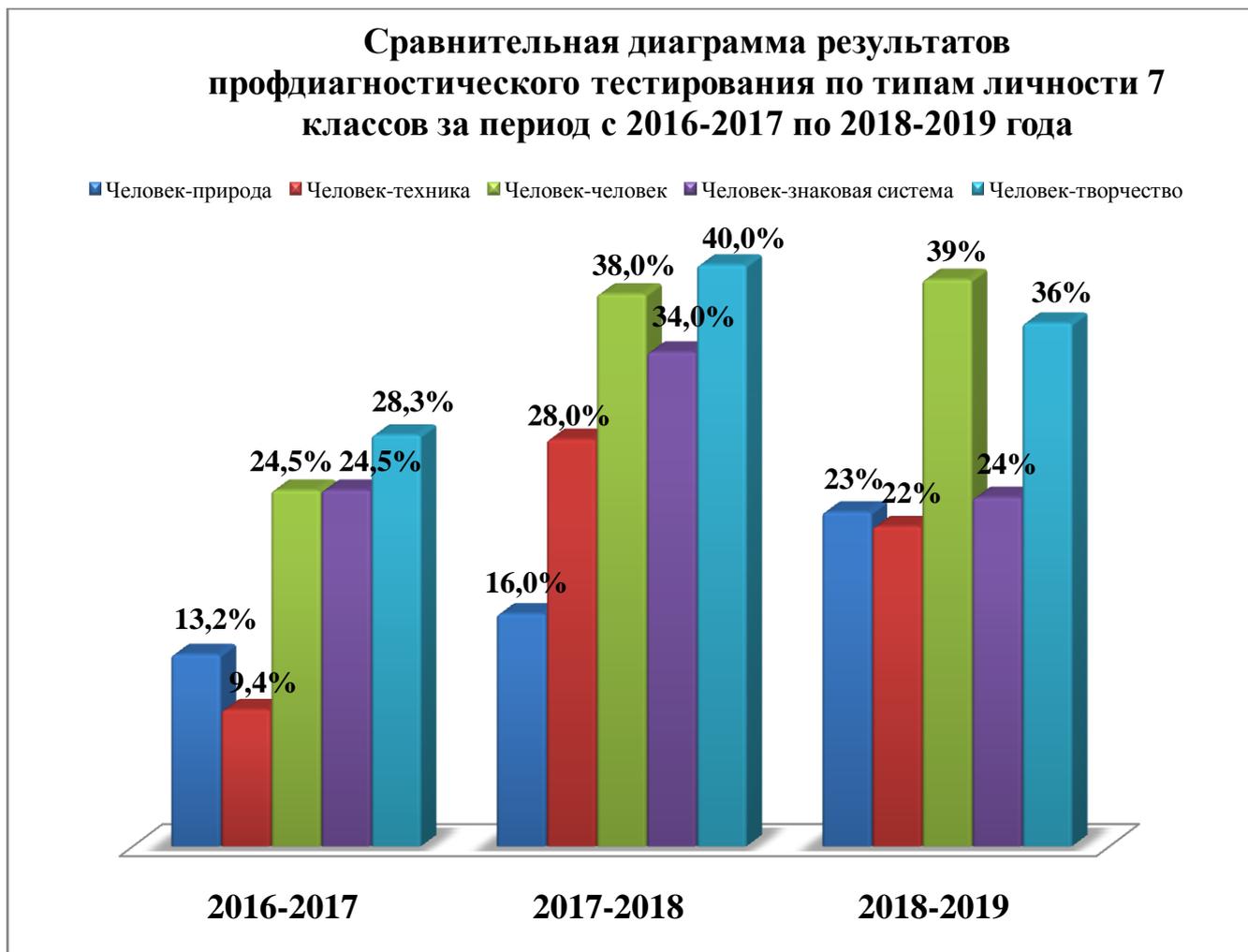
Самым низким среди типов профессий является показатель сферы «человек-техника» - 22%. Максимальный показатель в сфере «человек-техника» показали учащиеся школ:

- МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9»– 44%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа № 24» – 41%;
- МБОУ г. Керчи РК «Школа № 28» – 35%;

Престижными профессиями этой сферы являются: механик, электрик, все строительные профессии, металлообработка, судостроение и т.д.

По результатам профдиагностического тестирования была выявлена и склонность к смежным профессиям, например, у политиков, бизнесменов, юристов должны быть направленности одинаково как в сфере «человек-человек», так и в сфере «человек - знаковая система».

Проверка указанных тенденций возможна в ходе дальнейшего профдиагностического тестирования в старших классах.



Сравнение результатов профдиагностического тестирования учащихся 7-х кл. за последние три года 2016–2019 года говорит о том, что больше всего преобладают профессии, относящиеся к типам «Человек-художественный образ», «Человек-человек».

Особенности творчества (креативности) представителей типа профессий «Человек-художественный образ» состоят в том, что они — новаторы по своей сути; они относятся к тому миру, в котором живут, как преобразователи: не сохранить и не просто умножить хорошее, а изменить. Особенно ценится здесь неповторимое, единственное в своем роде, уникальное, нестандартное.

Представители профессий типа «Человек-человек» умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей (придавать некоторую упорядоченность общественным процессам сообразно поставленным целям), учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять

полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей (материальных, духовных, социальных).

В рамках индивидуальной беседы с каждым ребенком педагог-психолог обсуждала учёт выявленных личностных особенностей при выборе профессии. В ходе беседы в случае необходимости проводилась коррекция установок школьника, и обговаривались возможные пути дальнейшего совершенствования индивидуальных качеств, требуемых той или иной профессией.

Беседа с учащимися показала, что большинство семиклассников данных школ посещают различные творческие коллективы, что повышает интерес к профессиям из сферы типа «человек-художественный образ».

Педагог-психолог:

Е.В.Каденчук

## **Рекомендации родителям семиклассников.**

### **Особенности подросткового возраста**

- 1) Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения.
- 2) Изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
- 3) Появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости».
- 4) Смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками.
- 5) Познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников.

### **Рекомендации:**

- Интересуйтесь мнением подростка.
- Предоставляйте ему право выбора.
- Передавайте взрослому ребенку полномочия, с которыми он может справиться.
- Помогайте подростку обходиться правильно с его самостоятельностью.
- Передавайте ответственность.

Каждый родитель согласится, что рано или поздно ребенок должен взять ответственность за свою жизнь полностью в свои руки. Если удалось установить хорошие и теплые отношения с ребенком в период его роста и взросления, то родитель становится просто добрым советчиком. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решение и осознавать необходимость действия.

### **Уровни ответственности:**

Первый уровень: ребенок в качестве помощника. Родитель обучает, выделяет главные моменты задачи, рассказывает об ожидаемом результате;

Второй уровень: ребенок нуждается в напоминании и контроле. Но контроль и наставление должно проходить в спокойной и терпеливой манере.

Третий уровень: ребенок выполняет задание самостоятельно. (Если родитель хорошо выполнил условия первых двух уровней).

### **Условия воспитания ответственности:**

#### **1. Уважение.**

- Помните, что подросток - личность, претендующая на равные с взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.
- Общение должно быть в виде диалога, где существует равенство позиций взрослого и подростка.
- Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не меньшую значимость, чем проблемы взрослых.
- Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться. Нужно, чтобы он чувствовал, что взрослые уважают его как личность.

- Предмет разговора с ребенком должен быть конкретным, затрагивающим суть дела. При этом нельзя касаться личности («ты такой, сякой»), т.к. возникает «круговая оборона», защита своей чести, своего «Я», особенно это касается ситуаций конфликтов, споров, ссор. Разбирая конфликтные ситуации, оценивайте только действия, демонстрируя, что не нравятся именно они, а не сам ребенок как личность.

## **2. Разумные ограничения.**

- Разработайте систему последовательных требований, правил и санкций за их нарушение, а также поощрений. Необходимо, чтобы ребенок принимал участие в обсуждении, был в курсе этих правил и согласился с мерами наказаний. Требования и правила должны быть хорошо аргументированы и понятны ребенку. Наказания должны применяться последовательно, а не быть угрозой только на словах.

- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

## **3. Продолжительность и постепенность.**

- Принимая самостоятельность ребенка, не сводите ее к вседозволенности. Пусть он определит время возвращения домой, объем задания. Тогда вам легче будет контролировать принятое самим ребенком решение.

- Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями. Пусть самостоятельно ставит цели и определяет пути их достижения.

- Помогайте ребенку выстраивать собственный путь, а не ведите его за собой.

- Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным», ответственным за свои решения и поступки.

## **4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.**

- Чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

- Старайтесь никогда не сравнивать ребенка с окружающими или с собой (даже в сердцах), особенно если это сравнение не в его пользу.

- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

## **5. Учет личного опыта.**

- Вспомните, вы тоже когда-то были подростками, вам тоже как-то приходилось справляться с трудностями взросления.

- Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении. И не стесняйтесь предлагать помощь. Например, вместо того, чтобы сказать «Ты опять получил в «двойку» («тройку») по русскому языку! Ты меня расстраиваешь», лучше сформулируйте свое послание следующим образом: «Я очень переживаю за твои оценки, мне кажется, что ты можешь учиться гораздо лучше. Может быть, я могу тебе чем-то помочь?».

Таким образом, приучение детей к ответственности происходит - как и все в воспитании, - в форме обмена между родителем и ребенком. Дети могут взять на себя ответственности ровно столько, сколько отец или мать готовы отдать.

## Принципы, которые должны соблюдать родители для поддержания чувства самооценности ребенка:

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Бывать (читать, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в те его занятия, с которыми он справляется сам.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: “Мне хорошо с тобой...”, “Мне нравится, как ты...”, “Ты, конечно, справишься...”, “Как хорошо, что ты у нас есть...” и другие.
10. Как можно чаще обнимать его, но не “затискивать”.

*Помните, что ответственность за воспитание ребенка несет именно **Вы***

### Правила поведения в конфликтной ситуации.

#### **1. Дайте свободу.**

Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос, и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание — это стремление выйти из-под вашей опеки.

#### **2. Никаких нотаций.**

Больше всего подростка бесят нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный, вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

#### **3. Идите на компромисс.**

Еще ничего никому не удалось доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

#### **4. Уступает тот, кто умнее.**

Костер ссоры быстро погаснет, если в него не подбрасывать дров, чтобы скандал прекратился, кто-то должен первым замолчать. Взрослому это сделать легче, чем подростку с его неустойчивой психикой. Запомните: лавры победителя в отношениях с собственными детьми не украшают.

#### **5. Не надо обижать.**

Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у нас.

#### **6. Будьте тверды и последовательны.**

Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших. Поэтому, несмотря на вашу готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что родительский авторитет незыблем. Если же взрослые демонстрируют подростку собственную несдержанность, истеричность, непоследовательность, трудно ждать от них хорошего поведения.